

ՈՒՍՏԱՐԻ 2024-2025 / ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024-2025

Փորձնական քննություններ/ Examens blancs

2-րդ կիսամյակ / 2^{ème} semestre

ARMENIEN / ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ

Temps imparti / Ժամանակը: 150 minutes / 150 րոպե

Les dictionnaires ne sont pas autorisés. / Բառարանների գործածումն արգելվում է:

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Բոլոր առաջադրանքները կատարել տրամադրված հարցարանների համապատասխան բաժիններում՝ առանց ավելորդ անգամ արտագրելու:

Առաջադրանք 1. (22 միավոր)

1.1. առաջադրանքը գնահատվում է 18 միավոր: Յուրաքանչյուր սխալ կետադրման համար հանվում է 0,5 միավոր, յուրաքանչյուր սխալ ուղղագրության համար՝ 1 միավոր:

1.2. և 1.3. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Առաջադրանք 2. (14 միավոր)

2.1. առաջադրանքի համար տրվում է 6 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

2.2. առաջադրանքի համար տրվում է 8 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 3. (16 միավոր)

3.1., 3.2. առաջադրանքների համար տրվում է 6-ական միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

3.3. առաջադրանքը գնահատվում է 4 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

Առաջադրանք 4. (16 միավոր)

4.1., 4.2 առաջադրանքները գնահատվում են 4-ական միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

4.3. առաջադրանքը գնահատվում է 8 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ պատասխան գնահատվում է 1 միավոր:

Առաջադրանք 5. (12 միավոր)

5.1. և 5.2. առաջադրանքների համար տրվում է 4-ական միավոր, յուրաքանչյուր ամբողջական ճիշտ պատասխան գնահատվում է 2 միավոր:

5.3. և 5.4. առաջադրանքների ճիշտ պատասխանները գնահատվում են 2-ական միավոր:

Յուրաքանչյուր հարակից սխալի համար հանվում է 0,5 միավոր:

Առաջադրանք 1 (22 միավոր)

1.1 .Անհրաժեշտության դեպքում լրացնել տառերը և կետադրել բնագիրը (18 միավոր. յուրաքանչյուր ճիշտ կետադրման համար տրվում է 0,5 միավոր, յուրաքանչյուր ճիշտ լրացված տառի կամ երկինչյունի համար տրվում է 1 միավոր):

Անդրեա Ադամյանն զգուշորեն բաց արեց սենյակի դուռը, որ չարթնացնի օրորոցում քնած երեխային, և ներս մտավ: Նա խիստ մտահոգ էր. տնօրենը կանչել էր այս անպատեհ ժամին: Ներքին տագնապը թաքցնելով՝ մոտեցավ լուսամուտին՝ ծածկելով երկու փեղկն էլ, և նստեց թախտի վրա՝ ինքնիրեն մտածելով հանդիպման մասին:

Տնօրենն իրեն հանդիպել էր առավոտյան և հարցուփորձ արել իր առաջարկի մասին, իսկ հիմա ի՞նչ արտակարգ դեպք է պատահել: «Երևի նոր դավեր է նյութել իմ դեմ այդ հղիացած ու եղկելի մարդը», - դառնությամբ մտածեց նա, ապա անփութորեն վեր կացավ տեղից՝ քայլերն ուղղելով դեպի դիմացի քառահարկ շենքը:

Մթության մեջ խավարը ճեղքեց շան՝ երեխայի լաց հիշեցնող կաղկանձը, որը չարագուշակ թվաց Ադամյանին: Մռայլ խոհերով նա անցնում էր կիսախավար փողոցով. թխպոտ երկնքից մաղում էր մանր անձրևը՝ միալար ու տաղտկալի: Վերջապես հասավ շենքին: Ադամյանը բարձրացավ սանդուղքներով և կիսամութ միջանցքով, որի լուծյունը նրան խորհրդավոր թվաց, և ներս մտավ: Աշխատելով բարեհամբույր երևալ՝ տնօրենը մի երկու կցկտուր հարցուփորձից հետո դիմեց Անդրեասին՝ բարձրացնելով խոժոռ հոնքերը.

- Անդրեա՛ս, ես տհաճ բան պիտի ասեմ. Ձեզ վերաբերող որևէ լուր լսե՞լ եք:

Ադամյանը, խորագին հայացքով նայելով տնօրենի վաղվզող աչքերին, փորձում էր ինչ-որ բան գտնել այնտեղ: Նա հանդարտ ծխում էր՝ սեղանին կռթնած, և լուռ սպասում՝ էլ ինչ պիտի անի իր բախտի կամուրջը դաժանորեն կործանած այդ նողկալի մարդը: Երկուսն էլ ակնդետ ու լռելյայն նայում էին միմյանց. Ադամյանը՝ զզվանքով ու արհամարհանքով, տնօրենը՝ անսքող ատելությամբ: Նրա դեմքին զղջման նշույլ չկար, իսկ աչքերում ծվարել էր մաղձը: Ադամյանը զայրույթից սփռթնեց, և նյարդերը տեղի տվեցին:

1.2. Նշել այն տողը, որի բառերի միայն առաջին բաղադրիչներն են գրվում մեծատառով (2 միավոր):

ա) ՉԻՆԱԿԱՆ ՊԱՐԻՍՊ, ՄԱՇՏՈՅՅԱՆ ԱՅԲՈՒԲԵՆ, ԱՐՇԱԿՈՒՆՅԱՑ ՀԱՐՍՏՈՒԹՅՈՒՆ, ՊԱՎԼԻԿՅԱՆ ՇԱՐԺՈՒՄ

բ) ԲԵՐՄՈՒԴՅԱՆ ԵՌԱՆԿՅՈՒՆԻ, ԾԱՂԿՈՒՆՅԱՑ ԼԵՌԱՇՂԹԱ, ԼԱՏԻՆԱԿԱՆ ԱՅԲՈՒԲԵՆ, ԲՅՈՒԶԱՆԴԱԿԱՆ ԿԱՅՍՐՈՒԹՅՈՒՆ

գ) **ՀԱՅ ՕԳՆՈՒԹՅԱՆ ՄԻՈՒԹՅՈՒՆ, ՀՈՈՄԵԱԿԱՆ ԿԱՅՍՐՈՒԹՅՈՒՆ, ԲԱԹՈՒ ԽԱՆ, ՄԵԾ ՀԱՅՐԵՆԱԿԱՆ**

դ) ԴՅՈՒՄԱ ՀԱՅՐ, ԵՌՅԱԿ ԴԱՇԻՆՔ, ՄԱՏԹԵՈՍ ԱՎԵՏԱՐԱՆԻՉ, ՏԵՐ ՀՈՎՀԱՆՆԵՍ

1.3. Նշել այն տողը, որի բոլոր բառերի բաղադրիչները գրվում են անջատ (2 միավոր):

1. առ (այն), ձեռք (բերովի), մինչև (իսկ), մեկ (երրորդական), տեր (Հմայակ)

2. **վաղուց(ի)վեր, դեմ (հանդիման), յոթ (հարյուր)քսան, մի(տեսակ), ի (բնե)**

3. դուրս (բերել), ի (հեճուկս), Հրազդան(հեկ), վառ (դեղին), Նոր(Զուղա)

4. մեծից (փոքր), կիսով (չափ), անմեղ(մեղավոր), հինգ(տոկոսանոց), ի (դերև)ելնել

Առաջադրանք 2 (14 միավոր)

2.1. Տրված բառաշարքերից մեկական արմատ և ցանկացած ածանց /խառը կարգով/ ընտրելով՝ կազմել վեց բարդաձանցավոր բառ (6 միավոր):

Մատնացույց	բնություն	ք	չվացուցակ
մտապատկեր	տասնհինգ	իկ	մատնահետք
մարտակարգ	բթամատ	ույթյուն	հնգամարտիկ//տասնամարտիկ
հետագիծ	բարեխիղճ	ակ	բնապահպան
խոսնակ	երկկենցաղ	անք	երկխոսություն
պահասենյակ	չվերթ	պան	խղճմտանք

2.2. Ընդգծել պարզ բառերը (8 միավոր):

Ընչացք, քաղցկեղ, պատիճ, եզակի, գիսակ, ներքնակ, **ցամաք, պատնեշ**, արդի, **վերմակ, խորտիկ, խանձարուր, բարգավաճ**, նոճի, **երիտասարդ**, ջերմուկ, **խրատ**, կիրք, իշխան,¹ դժոխք:

¹ Այս տարբերակը նշելու պարագայում ևս պատասխանը կհամարվի ճիշտ:

Առաջադրանք 3 (16 միավոր)

3.1. Ընտրել հոմանիշների վեց զույգ (6 միավոր):

Հովիկ, վիրապ, քերծե, խաշամ, խորխորատ, սյունագլուխ, բարակ, քերծ, բարաք, խոյակ, խոռոչ, շեղջ:

Հովիկ-բարաք

վիրապ-խորխորատ

քերծե-բարակ

խաշամ-շեղջ

սյունագլուխ-խոյակ

քերծ-խոռոչ

3.2. Ընտրել հականիշների վեց զույգ (6 միավոր):

Խորդուբորդ, օրհնել, բարեբեր, ընկրկել, մակերեսային, արիանալ, խոր, ողորկ, ստերջ, ահաբեկվել, գրոհել, բանադրել:

Խորդուբորդ-ողորկ

օրհնել-բանադրել

բարեբեր-ստերջ

ընկրկել-գրոհել

մակերեսային-խոր

արիանալ-ահաբեկվել

3.3. Գտնել դարձվածքի սխալ բացատրություն ունեցող շարքը (4 միավոր):

1. ա/ ձեռքերը լվալ – հույսը կտրել, հին դարմանը քամուն տալ – հինը հիշեցնել,

զենքերը վայր դնել – հպատակվել

բ/ սիրտը թունդ առնել – բորբոքվել, կողի ընկնել – պնդել, խոսքի թելը կտրել – ընդմիջել

գ/ նիզակ ճոճել – հոխորտալ, ոտքերն ամպոտ – երազկոտ, լուսնուղտ դարձնել – ուռճացնել

դ/ պատվեր տալ – ապսպրել, մեջքը դարձնել – հեռանալ, խոսք հասկացնել – համոզել

2. ա/ պղտոր ջրում ձուկ որսալ – խառնաշփոթությունից օգտվել, հյութերը քամել –

կեղեքել, թեթն սրտով – խաղաղ

բ/ նոր էջ բացել – հայտնագործել, փակուղի մտնել – ապշել, ոտքով գլխով – խապառ

գ/ սիրտը ելնել – հուզվել, մեջքը գետին դիպչել – պարտվել, խոսք տալ – պայմանավորվել

դ/ ոտքից գլուխ չափել – ուսումնասիրել, ձեռքերը շփել – հաջողությունից ուրախանալ, լուսնից ընկած – անձանոթ

Առաջադրանք 4 (16 միավոր):

4.1. Ընտրել և ընդգծել ճիշտ տարբերակները (8 միավոր):

Զրաչափեր, լուսանցքեր, **այլք, նստացույցեր**, առանց գրիչ, բազմիցս անգամ, **բազմաթիվ անգամներ**, հիշացնել, ինչո՞ւ համար, փարթամ կերպով, **ուսակապեր**, հուսում եմ, **քո վրայից**, նորից կրկնել, այլոք, փախնելու են, կապվեց, **դիպավ, մեզ պես**, իմ մայրս, հանձինս մայրիկի, փախչած, **թաքցրի**:

4.2. Փակագծերում տրված բառերը տեղադրել նախադասությունների մեջ՝ դրանք ենթարկելով համապատասխան փոփոխությունների (4 միավոր):

Մի քանի օր շարունակ **ֆիդայիների** ջոկատը կարողացավ հերոսաբար պաշտպանել այդ բարձունքը՝ թշնամուն **չթողնելով**՝ մի քայլ անգամ **մոտենա** իրենց **գրաված** դիրքերին:
(մոտենալ, ֆիդայի, գրավել, թողնել)

4.3. Ընդգծել նախադասության մտքին համապատասխանող բառը (4 միավոր):

- ա) Հայերի ցեղասպանության դատապարտումը միայն մեր՝ հայերիս պայքարը չէ. այն պետք է (վերաբերվի, **վերաբերի**) ողջ մարդկությանը:
- բ) Թեև քույրեր են, սակայն (հակամետ, **հակոտնյա**) բնավորության տեր մարդիկ են:
- գ) Զբոսաշրջիկներն իրենց ապշած հայացքները (հառնել, **հառել**) էին տաճարի հրաշագեղ գմբեթին:
- դ) Զորավարը, արագորեն (**հեծնելով**, հեծելով) իր հավատարիմ նժույգը, կոչով դիմեց զորքին:

Առաջադրանք 5 (12 միավոր)

5.1. Գտնել և ուղղել խնդրառական սխալ ունեցող նախադասությունները (4 միավոր):

ա. Լուսնի խավարումը համընկավ այդ ահեղ ճակատամարտի սկսվելուն:

բ. Տուժածը կարող է չանհանգստանալ. ես վարձահատույց կլինեմ նրան**ից**:

գ. Կապված քնության ընթացքում ի հայտ եկած փաստերից**ի** **հետ (ն)**՝ դատական նիստը հետաձգվեց:

դ. Արևմտյան Հայաստանում շատերը հարկադրված էին մահմեդականությունն ընդունելու՝ զավակների կյանքը փրկելու համար:

5.2. Գտնել և ուղղել համաձայնության սխալ ունեցող նախադասությունները (4 միավոր):

ա. Ամեն ինչ՝ անտանելի շոգը, մարդկանց բազմությունը, անտանելի ~~էին~~ էր թվում փողոցում սպասող ծեր կնոջը:

բ. Նա այն մարդկանցից է, որ, ճանաչման հասնելով, բնավ չեն մեծամտանում:

գ. Մարդկանց մեծ մասը կարծում ~~էին~~ է, որ ճակատագիրն իրենցից երես է թեքել:

դ. Որպես մեծ հայրենասերի՝ Նժդեհին միայն անկախությունից հետո գնահատեց մեր ժողովուրդը:

5.3. Նշել բարդ ստորադասական նախադասության պարզեցման ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

Ամեն անգամ, երբ պայծառ գույներով պատկերացնում էր իր իսկ մահվան օրը, նա սաստիկ հուզվում էր:

ա) Ամեն անգամ նա, պայծառ գույներով իր իսկ մահվան օրը պատկերացնելիս, սաստիկ հուզվում էր:

բ) Ամեն անգամ՝ սաստիկ հուզվելիս, նա պայծառ գույներով իր իսկ մահվան օրն էր պատկերացնում:

գ) Ամեն անգամ՝ պայծառ գույներով իր իսկ մահվան օրը պատկերացնելիս, նա սաստիկ հուզվում էր:

դ) Պայծառ գույներով իր իսկ մահվան օրը պատկերացնելիս նա սաստիկ հուզվում էր:

5. 4. Նշել անուղղակի խոսքի փոխակերպման ճիշտ տարբերակը (2 միավոր):

Արշակը խորհում էր, որ ինքը չի ների իրեն դեմ կանգնող և ոչ մեկին ինքը կոչված է թագավոր լինելու և անպայման կլինի:

ա) Արշակը խորհում էր. «Նա չի ների իրեն դեմ կանգնող և ոչ մեկին. նա կոչված է թագավոր լինելու և անպայման կլինի»>:

բ) «Ես չեմ ների ինձ դեմ կանգնող և ոչ մեկին. ես կոչված եմ թագավոր լինելու և անպայման կլինեմ»,- խորհում էր Արշակը:

գ) Արշակը խորհում էր. «Նա չի ների ինձ դեմ կանգնող և ոչ մեկին. ես կոչված եմ թագավոր լինելու և անպայման կլինեմ»:

դ) «Նա չի ների նրան դեմ կանգնող և ոչ մեկին. նա կոչված է թագավոր լինելու և անպայման կլինի»,- խորհում էր Արշակը: